

Cómo formar Profesores de Educación Secundaria en el mundo digital. Propuestas desde Brasil¹

José Manuel Moran

Profesor de Nuevas Tecnologías en la Universidad de São Paulo
y Especialista en Educación a Distancia

Página WEB: www.eca.usp.br/prof/moran y blog <http://moran10.blogspot.com>

Hay que hacer cambios más profundos

A medida que cambia la sociedad y experimenta desafíos más complejos, la formación de profesores presencial y a distancia sigue siendo, en general, organizada de manera previsible, repetitiva, poco atractiva y burocrática. Su discurso es innovador, pero la organización y la práctica pedagógica son poco avanzadas. Prevalece una visión conservadora, que repite lo que está consolidado, lo que no representa ningún riesgo o grandes tensiones.

Nuestros cursos de formación de docentes presenciales y a distancia son muy teóricos, convencionales y preparan de forma inadecuada a nuestros futuros maestros tanto en la enseñanza fundamental como media, porque son ofrecidos en moldes tradicionales con ideas innovadoras. Tenemos que proponer, en nuestros cursos de formación a distancia, metodologías que consigan utilizar todas las posibilidades que las tecnologías móviles en una sociedad conectada nos lo permitan. Aunque es difícil cambiar de una vez, es importante proponer nuevas formas de enseñar para alumnos que serán profesores. Enseñarles de forma teórico-práctica ya como alumnos como ser profesores en un mundo conectado, que necesita de proyectos más atrayentes y de profesores más preparados, creativos y autónomos.

La formación de profesores a distancia en Brasil

En Brasil la enseñanza a distancia siempre estuvo más dirigida a la enseñanza técnica y de carácter suplementar (educación de adultos). Con la ley de Directrices y Bases de 1996 se reconoce la educación a distancia como una modalidad en todos los niveles de enseñanza. Esa ley exige que los maestros tengan formación superior y eso generó una demanda enorme de calificación profesional de profesores, tanto en la enseñanza fundamental como en la enseñanza media.

¹ In CASTILLO ARREDONDO, Santiago (Coord.). **El profesor de Educación Secundaria para el Siglo XXI: fundamentos para su formación**. Madrid: UNED Editorial (en fase final de publicación).

Para impulsar la educación a distancia en la enseñanza superior, tanto los sistemas públicos como privados autorizados pueden ofrecer cursos de Pedagogía para preparar maestros para la educación infantil y enseñanza básica (enseñanza fundamental I, primeros años), como para las licenciaturas específicas (enseñanza básica, enseñanza fundamental II y media).

El Ministerio de Educación creó mecanismos legales para que los cursos de formación de profesores presenciales y a distancia tuviesen Directrices claras y siguiesen modelos de organización curriculares semejantes. Sólo instituciones superiores acreditadas para la enseñanza presencial pueden abrir cursos a distancia.

Algunas universidades públicas, como la del Matogroso, en Cuiabá, fueron pioneras en la oferta de enseñanza a distancia para profesores en servicio, que ya estaban dentro de clases. La educación a distancia pública se consolidó con la creación en el año 2000 de un consorcio o unión de las universidades públicas del estado de Rio de Janeiro (seis universidades que ofrecen Pedagogía, Licenciaturas y otros cursos superiores a distancia). Ese modelo impulsó la creación de la UAB – Universidad Abierta de Brasil – que la verdad no es Universidad, sino un órgano gestor de universidades públicas que actúan en la enseñanza presencial para la oferta de enseñanza a distancia, principalmente –no exclusivamente – para la formación de profesores. Más de 95 universidades públicas e institutos tecnológicos superiores forman parte de ese modelo que creció mucho, pero aún está lejos de competir con el modelo de las universidades privadas.

Otra peculiaridad de la educación a distancia superior en Brasil es que los cursos tienen que tener una duración mínima igual a los presenciales, lo que contradice la lógica de la flexibilidad de la educación de adultos. Un curso de licenciatura en Ciencias o en Letras tiene una duración mínima igual, tanto en lo presencial como a distancia.

Hubo también desde 2007 una clara inducción del Ministerio de Educación al modelo semipresencial de oferta de educación a distancia, principalmente en la formación de profesores, con la obligación de que los alumnos tengan un polo de apoyo presencial cerca de donde viven y a donde van obligatoriamente una o dos veces por semana. Las evaluaciones principales se dan en ese polo (tienen que ser presenciales).

El modelo principal de formación de profesores a distancia es bastante híbrido, porque tiene algunas características que exigen momentos presenciales.

Tenemos la educación a distancia de gran escala, tamaño, alcance, número de alumnos y extensión territorial. Atiende a los estudiantes cerca de donde viven. La escala le permite diluir costos. Son cursos con transmisión de clases en vivo por satélite, con actividades presenciales de discusión y trabajo con desafíos, “cases”,

problemas. Esas actividades son supervisadas por un profesor local (tutor presencial) y otras actividades por los profesores a distancia. Los alumnos van a un polo de apoyo presencial una o dos veces por semana. Son cursos más parecido con los presenciales: los alumnos ven el profesor y encuentran apoyo directo con frecuencia. Funciona bien en Brasil, por la dificultad de autonomía intelectual que muchos aún no tienen y porque es más suave la transición para un aprendizaje más virtual. También porque hay una desigualdad de acceso a las tecnologías y a la banda ancha. Para muchos alumnos es mucho más difícil el dominio de las competencias digitales, tanto del punto de vista económico como cultural. Este el modelo elegido por algunos grandes grupos, que acaparan la mitad de todos los alumnos a distancia.ⁱ

Tenemos la enseñanza a distancia más digital, por Internet, con apoyo de tutores online y pocas actividades presenciales, en general los exámenes. Este modelo virtual fue bastante sofocado por el Ministerio de Educación, en los cursos de licenciatura. Ahora vuelven a ofrecerse con más intensidad, junto con los semipresenciales o híbridos. Algunas instituições atendem a um público de maior poder aquisitivo e outras a um público de renda mais baixa.

También tenemos la EAD para atender a segmentos específicos, regionales o temáticos. Las instituciones trabajan en áreas en que tienen probada competencia, con público muy específico. Es una opción viable para la mayoría de las instituciones.

2. La evaluación de la formación de profesores a distancia en Brasil

Con toda la demanda reprimida de educación a distancia Brasil tuvo un crecimiento grande de cursos de Pedagogía y Licenciaturas, que son los cursos que más crecen: 112 de Pedagogía contra 78 de Administración (datos de 2010 del Ministerio de Educación).

Tenemos en Brasil casi el mismo número de matriculados en cursos de Pedagogía presenciales (52,1%) que a distancia (47,8%), aunque existen muchos más cursos presenciales (956) que a distancia (151).

Curso de Pedagogia	Matrículas (INEP, 2010)	%
Presencial	297.581	52,13%
A distância	273.248	47,87%

Setenta y siete (77) universidades ofrecen cursos de formación de profesores a distancia, 33 públicas y 44 privadas. La concentración de alumnos en los cursos de Formación de Profesores a distancia es mayor. También hay una desproporción muy acentuada entre el número de alumnos que frecuentan las universidades públicas

(13%) y las privadas (87%), mientras que en los cursos presenciales 31,5% estudian en universidades públicas y 68,4% en las privadas. Hay un predominio abrumador de la enseñanza privada sobre la pública ⁱⁱ

Si hay menos universidades del Estado que preparan profesores, por lo menos, la formación será más atractiva y preparará mejores alumnos, imaginamos. Pero la realidad es diferente: las universidades públicas tienen una pérdida de alumnos muy superior a las privadas: Sólo concluyen 8,78% de los alumnos su curso, en el período previsto, mientras que en las privadas lo hace el 91.2%. En los cursos presenciales, las universidades públicas consiguen aprobar a 23,84% de los alumnos y las privadas 76,16%. Es una tragedia. Las universidades públicas son gratuitas para los alumnos y no consiguen preparar más y mejores alumnos. Los cursos no son atractivos y la profesión no es muy valorada económicamente. Muchos desisten y buscan otras alternativas.

Los alumnos de Pedagogía y Licenciaturas a distancia son mucho más adultos (entre 25 y 40 años) que los de los cursos presenciales. Y la mayoría son mujeres (89%) y vienen de una enseñanza básica pública, cuya calidad es precaria. 89% de los alumnos trabajan parcial o integralmente. Sólo 11% estudian y no trabajan. Casi la mitad de las alumnas tienen hijos y contribuyen para su sustento. Una parte de esas mujeres son las jefes de familia y de su trabajo dependen los hijos. La mayor parte de los alumnos son trabajadores, que ven en la enseñanza superior inicial (pedagogía y licenciaturas) una oportunidad fundamental para crecer y en la enseñanza básica un camino seguro, sólido para hacer carrera y conseguir avanzar en la vida. La carrera docente tiene un atractivo económico de estabilidad, beneficios, aunque no es atractiva para muchos que les gustaría ser profesores, porque se gana menos que en las principales profesiones.

En una gran investigación hecha en Brasil en 2011 y 2012 sobre los cursos de Pedagogía a distancia, los alumnos de Pedagogía evaluaron los aspectos positivos y negativos de sus cursos:ⁱⁱⁱ

Como **positivos**, destacan la importancia para la autoestima que es el ingresar en ese curso, en aumentar la posibilidad de empleo, la seguridad futura, salir de una situación marginal. También elogian el currículo y la metodología de los cursos que les lleva a ser más autónomos y a desarrollar sus competencias profesionales. En general, los materiales didácticos son buenos, llevan a la reflexión y cuentan con el apoyo de profesores y tutores. Les gustan los encuentros presenciales.

La figura más importante para los alumnos de los cursos a distancia es el tutor presencial, como orientador, como vínculo con la universidad y con los alumnos. También destacan la interacción entre los alumnos, aprendiendo juntos, realizando actividades en pequeños grupos presencialmente y a distancia.

Principales dificultades que los alumnos enfrentan en el curso de formación de profesores:		
	PUBLICA (%)	PRIVADA(%)
Falta de tiempo	44,1	65,9
Exigencia de encuentros presenciales	26,5	19,5
Me imaginaba que el curso a distancia era más fácil	35,3	51,2
Localización del polo	32,4	9,8
Situación financiera	29,4	12,2

Los alumnos apuntan como su **dificultad principal** la “falta de tiempo”, porque hay muchas lecturas y actividades previstas pensaban que el curso sería más fácil. Esa dificultad aumenta por las condiciones en que llegan de la enseñanza media: no consiguen leer con facilidad muchos textos, no entienden el contexto, les cuesta hacer síntesis. Otra dificultad grande es organizar el tiempo: acumulan muchas lecturas y actividades y se sienten desbordados por la falta de tiempo.

Criticán la distancia de algunos profesores en relación a los alumnos y de la calidad de algunos tutores, que no dominan los contenidos y les falta gestión de grupos. Apuntan a una mayor necesidad de desarrollo de la carrera profesional de los tutores, muchas veces contratados de forma precaria con becas de investigación (en las universidades públicas).

Sin embargo, reconocen que esa modalidad flexible les permite conciliar trabajo, familia y los estudios. No lo conseguirían en la modalidad presencial.

En una evaluación más general realizada con alumnos, profesores y coordinadores de los cursos de Pedagogía a distancia, los principales resultados muestran que estos se preocupan más con los fundamentos teóricos de la educación que con los contenidos didácticos. Apenas 28% de las asignaturas de los cursos en todo Brasil se refieren a la formación profesional específica – 20,5% a las metodologías y prácticas de la enseñanza y 7,5% a los contenidos.^{iv}

Otra crítica, para las universidades de alcance nacional es que implantan un currículo idéntico para un país continental, lleno de diferencias regionales. Las actividades previstas son las mismas para un alumno que actúa en una gran ciudad o en el interior del Amazonas y eso está claro que no es adecuado. Se hacen algunas adaptaciones locales, pero, en general, aún son poco flexibles para contemplar las diferencias locales.

También hay deficiencias de relación entre la teoría y la práctica, concentrando las prácticas al final del curso y no a lo largo de él.

Como el modelo predominante en Brasil, desde 2007, inducido por el gobierno, es el “semipresencial” o híbrido, con la necesidad de ir a un polo una o dos veces por semana, los alumnos asisten clases y tienen el apoyo de un tutor cerca, hay un descompás en el acceso virtual. Muchos resuelven sus dudas en el polo y no investigan mucho en Internet, leen lo básico, aprenden juntos, pero no desarrollan las competencias digitales, participan poco de foros y otras actividades virtuales. Esta situación está evolucionando, por el avance de las tecnologías móviles, banda ancha, tablets y libros digitales. Caminamos ahora para una incorporación mayor de las plataformas digitales, de los recursos móviles, lo que reequilibra la necesidad de estar juntos conectados sin estar necesariamente solo juntos físicamente. Aquí hay universidades con modelos más virtuales, con alumnos más conectados. Pero la mayor parte, principalmente en las regiones más carentes, dependen más del contacto físico, de los libros y materiales impresos y de la interacción entre los alumnos y el tutor.

Como los cursos superiores a distancia en Brasil son relativamente recientes (la mayor parte surgieron después del año 2000), la educación a distancia aún no goza de un prestigio igual al de los cursos presenciales. Muchas universidades tienen proyectos diferentes para las dos modalidades, estructuras administrativas separadas y falta de reconocimiento institucional. Hay un desconocimiento de muchos sectores sobre la educación a distancia y aún se mantienen prejuicios sobre si preparan buenos profesionales, principalmente en algunas de las principales universidades públicas. Son frecuentes las críticas de que un profesor necesita del contacto físico con profesores más experimentados, cara a cara y de un campus lleno de actividades. El prejuicio también es de parte de los jóvenes de clase alta, que ven en la educación a distancia una forma de democratización del acceso, de ampliación del número de alumnos y, como consecuencia, dicen, de pérdida de valor del diploma (más alumnos, valor menor del diploma).

Características interesantes de algunos cursos de formación de profesores a distancia en Brasil

- Aumento de la "presencialidad" digital, audiovisual, ya sea en vivo - teleaula – o webaula. Los modelos vencedores muestran mucho más al profesor, crean vínculos con su imagen y palabra.
- Mayor flexibilidad de los procesos, la comunicación cuando necesario, equilibrio entre el camino personal del curso y la interacción del grupo. Integración de los ambientes digitales que permiten el control académico, con herramientas abiertas, redes sociales.
- Producción digital predominante, e-books con toda la riqueza de enlaces, imágenes, videos, movilidad. La migración para la tecnología digital, incluso en países del tercer mundo llenos de contradicciones, es importante por la reducción de los costos de transporte y facilidad de actualización.
- Evaluación digital en línea y en momentos presenciales. Evita viajes y gastos desnecesarios. Se pueden aplicar diferentes pruebas de un banco de preguntas con el mismo grado de dificultad.

Algunas universidades tienen proyectos avanzados de educación a distancia, los mismos para las dos modalidades, con equipos gestores integrados, las mismas asignaturas, materiales didácticos iguales (en lo esencial), con la posibilidad de que los alumnos puedan cambiar de una modalidad para otra, sin ninguna adaptación. Y ese modelo se repite en los cursos de formación de profesores, con mucha énfasis en la relación teoría y práctica, trabajando cada asignatura con desafíos en pequeños grupos, con muchas situaciones vivenciales y que se realizan físicamente juntos y también online.

3. Cambios necesarios en la formación de los profesores

No se puede preparar profesores para un mundo más conectado, en cursos con poca conectividad.

No se puede preparar profesores para una escuela creativa, avanzada con recursos tradicionales y metodologías poco estimulantes.

Tenemos que aprovechar todas las posibilidades que nos da la educación a distancia para crear ambientes ricos de enseñanza y aprendizaje, que motiven, movilicen y reproduzcan todas las posibilidades que la sociedad digital nos permite.

Las universidades suelen tener asociados unos centros, llamados en Brasil de Escuelas de Aplicación, donde los futuros profesores encuentran y ponen en práctica los métodos y técnicas aprendidos. Hacen sus prácticas. **Hoy tenemos que reinventar esas escuelas experimentales, Deben reproducir todas las posibilidades de aprendizaje de una sociedad conectada: el aprendizaje formal con el informal, el presencial con el virtual, el estructurado con el construido en proceso. Los futuros profesores deben conocer vivencialmente modelos diferentes educacionales, más centrados en el profesor, en el alumno; más tradicionales e innovadores.** Deben estar preparados para trabajar de acuerdo con la filosofía de la escuela, de una determinada Secretaría de Educación.

Defiendo que la formación de profesores sea híbrida, con una integración de momentos presenciales y a distancia combinados, de forma inteligente.

En la enseñanza media los alumnos ya tienen edad y años de estudio suficientes para poder proponerles una enseñanza más flexible, personalizada, multi-espacial y multi-temporal. Enseñanza flexible.

- Flexibilidad en los contenidos. Podemos ofrecer un currículo con algunas disciplinas básicas y otras opcionales, donde cada alumno tenga un orientador de aprendizaje, que le ayude a construir un camino adaptado a cada alumno, con su personalidad, habilidades y expectativas más próximas.
- Flexibilidad en técnicas y métodos de aprendizaje.
- Flexibilidad en recursos y tecnologías

Esta enseñanza flexible exige una formación de profesores igualmente flexible

- Flexibilidad en los contenidos: Que los futuros profesores experimenten, prueben el mismo método que utilizarán con sus futuros alumnos.
- Flexibilidad en técnicas y métodos de aprendizaje
- Flexibilidad en recursos y tecnologías
- Enseñar a dar una clase magistral, a trabajar un modelo flipped-learning, a trabajar contenidos disciplinares, a trabajar en proyectos interdisciplinares, a enseñar por competencias, A ir de situaciones convencionales para otras más experimentales.
- Utilizar juegos, desafíos, modelos personalizados de gestión de aprendizaje. Acompañar los diferentes ritmos de los alumnos.
- Aprender a evaluar de varias formas, principalmente la evaluación formativa, continua.

- Replicar algunas experiencias de escuelas democráticas, que no separan alumnos por edad, que mezclan alumnos en actividades comunes, que rompen la separación de clases, que no tienen disciplinas y trabajan por competencias y proyectos.
- Replicar en las escuelas experimentales modelos de enseñanza diferentes, adaptados de los principales programas que se destacan en el mundo,
- Es mejor una formación abierta que una formación única, una formación flexible que una única predominante.
- Una formación más práctica que teórica, con muchas actividades supervisadas. Alumnos activos, con muchos proyectos, con orientación de aprendizaje desde el principio (como hacemos en la maestría o doctorado).

En la educación a distancia tenemos una gran oportunidad de innovar, de desarrollar metodologías diferentes. No privilegiar un único camino. Pero uno que vale la pena probar es la utilización de la clase invertida o *flipped learning*, en un sentido amplio. Todo lo que es básico en la información de un nuevo asunto está en el ambiente virtual como un guión inicial para que el alumno lo percorra, lo conozca, investigue y lo personalice para traer sus dudas, colaboraciones e *insights* para la clase, donde el profesor es un orientador, un ampliador de significados y relaciones. Esa mezcla de ambientes virtuales y presenciales, con actividades integradas y complementares se adaptan perfectamente al ritmo de nuestros adolescentes.

En el tema siguiente, en vez de empezar con un video y un texto básico, se puede lanzar un desafío, un juego, un viaje virtual donde los alumnos tengan que seguir pistas, investigar, colaborar entre sí y presentar los resultados en el ambiente virtual y analizarlos en clase con el apoyo del profesor. Así los alumnos de los cursos de formación de profesores sienten como alumnos como se da la dinámica de las clases, de la integración de espacios, tiempos y actividades.

La idea básica es que la formación reproduzca los espacios, las técnicas, las metodologías y tecnologías que los alumnos de enseñanza media necesitan en la escuela de hoy. Todos tendrían una tableta o *ultrabook* para utilizarlos de forma individual y grupal, presencial y en línea, de forma más controlada y más libre.

Para los alumnos que viven más lejos de los grandes centros, estos momentos presenciales se harían en los polos de apoyo, para que sientan en la práctica como es esta metodología. El curso es a distancia, pero con momentos presenciales integrados con los online.

Dada la dificultad que muchos estudiantes con poca autonomía intelectual tienen para adaptarse al proceso de aprendizaje a distancia, podría haber un proceso de entrada más suave, principalmente en países como Brasil, con tantas realidades diferentes. Empezar con una fuerte formación tecno-pedagógica, en vivo y en laboratorios, con mayor mediación tutorial. El período inicial de estos cursos tendría una carga de trabajo un poco más grande en vivo para después tener más actividades digitales bajo la supervisión de profesores y tutores. Con esta transición suave entre los modelos cara a cara - a que los estudiantes están acostumbrados - para los a distancia, los alumnos no extrañarían tanto, al principio, el cambio de modelo.

La integración entre modelos presenciales y a distancia en la formación de profesores

Para que las universidades grandes y pequeñas puedan avanzar en la oferta de cursos interesantes para formar profesionales de la enseñanza, es importante que tengan el mismo plan de estudios y sinergia creciente entre el modelo presencial y a distancia. Que elaboren un proyecto estratégico único e integrado, que permita mayor integración entre los equipos, las metodologías, contenidos, infraestructura y marketing. El camino es la convergencia en todos los campos y áreas: los mismos edificios, integración de las plataformas digitales, producción digital de contenidos integrados (los mismos materiales para las mismas asignaturas del mismo plan de estudios).

Esto favorece la movilidad de estudiantes y profesores. Los estudiantes de ambas modalidades pueden cambiar de una a otra sin problemas, pueden hacer algunas asignaturas en conjunto. Los profesores pueden participar también de cursos presenciales y a distancia, con mayor flexibilidad y provecho. Esto permite una mayor interoperabilidad de procesos, personas, productos y metodologías, con una gran escalabilidad, visibilidad y reducción de costos. Los estudiantes pueden elegir el modelo que más les convenga, aprenderán mejor y las universidades podrán ofrecer una educación de calidad, moderna y dinámica, a un costo competitivo.

Lamentablemente predomina, en la mayoría de las instituciones, la inercia de repetir año tras año los mismos modelos de organización de los procesos académicos, planes de estudio, cómo enseñar, evaluar. Los cambios son más específicos, periféricos y menos profundos.

La combinación de la innovación y la reducción de costos es posible y de gran alcance. Las instituciones que implementen un modelo que equilibre la economía con la innovación serán vencedoras y avanzarán mucho más rápido que las que siguen repitiendo, año tras año, el modelo convencional.

Nos enfrentamos a muchos cambios en una fase en la que tenemos que repensar la educación en su conjunto, en todos los niveles y la legislación de la educación y la distancia es en algunos países como Brasil muy detallada y restrictiva. Debemos ser sensibles para evitar la asfixia burocrática legal en una fase de grandes cambios. Estamos en una zona donde conceptos como espacio, tiempo, la presencia (física / virtual) son mucho más complejos y requieren una cuidadosa atención para superar los modelos convencionales, que a menudo sirven como parámetro para evaluar las nuevas situaciones.

Referencias bibliográficas

- ALMEIDA, Maria Elizabeth, IANNONE, Leila & SILVA, Maria da Graça. **Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de Licenciatura em Pedagogia**. São Paulo, Fundação Vitor Civita, 2012. Disponible en <http://www.fvc.org.br/estudos-e-pesquisas/2011/educacao-distancia-oferta-caracteristicas-tendencias-cursos-licenciatura-pedagogia-728406.shtml?page=5>
- Gatti, B. A. "Formação de professores no Brasil: características e problemas". *Educação & Sociedade*, v. 31, n. 113, p. 1355-1379. Campinas out.-dez. 2010. Acesso em: 15 abr 2012.
- Ministério da Educação/Inep. Censo da Educação Superior 2009. Resumo Técnico. Brasília, DF, 2010. Acesso em: 15 mar. 2012.
- _____. Inep. Censo da Educação Superior 2010. Resumo Técnico. Brasília, DF, 2011. Disponible en <http://emec.mec.gov.br> Acesso em: 15 mar. 2012.
- MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 5ª ed Campinas: Papyrus, 2011.
- _____. A gestão da educação a Distância no Brasil. In: MILL, Daniel; PIMENTEL, Nara (org.). **Educação a distância: desafios contemporâneos**. São Carlos: EdUFSCar, 2010.
- _____. Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil. **ETD : Educação Temática Digital**, v. 10, p. 54-70, 2009.
- VALENTE, José, MORAN, José ; ARANTES, Valeria (organizadora). **Educação a distância: pontos e contrapontos**. São Paulo : Summus, 2011.

ⁱ MORAN, José Manuel. Modelos e avaliação do ensino superior a distância no Brasil. **ETD: Educação Temática Digital**, v. 10, p. 54-70, 2009

ⁱⁱ *Fuente del Ministerio de Educación, disponible en <http://emec.mec.gov.br> - Acceso en agosto 2012.*

ⁱⁱⁱ ALMEIDA, Maria Elizabeth, IANNONE, Leila & SILVA, Maria da Graça. **Educação a distância: oferta, características e tendências dos cursos de Licenciatura em Pedagogia**. São Paulo, Fundação Vitor Civita, 2012. Disponible en <http://www.fvc.org.br/estudos-e-pesquisas/2011/educacao-distancia-oferta-caracteristicas-tendencias-cursos-licenciatura-pedagogia-728406.shtml?page=5>

^{iv} GATTI, B. A. "Formação de professores no Brasil: características e problemas". *Educação & Sociedade*, v. 31, n. 113, p. 1355-1379. Campinas out.-dez. 2010. Disponível em: Acesso em: 10 de março de 2013.